



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ШЕВЧЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.04.2020

№ 30

город Тимашевск

**Об утверждении Положения о наставничестве с одаренными
обучающимися МАОУ СОШ № 11**

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях регулирования процедуры организации наставничества с одаренными детьми, осуществляемой МАОУ СОШ №11 п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о наставничестве с одаренными обучающимися МАОУ СОШ № 11 (Приложение).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы

 Л.В.Варламова

ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве с одаренными обучающимися

1. Общие положения

1.1. **Одаренный человек** это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Речь идет не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, для систематизации и обобщения опыта собственной деятельности, которое должно осуществляться подготовленными педагогами и наставниками (менторами), хорошо разбирающимся в специфике обучения и развития одаренных детей.

1.2. Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с одаренными детьми. Наставником ребенка является учитель - предметник. Наставничество в МАОУ СОШ № 11 имени Шевченко организовано в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети».

Наставничество приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа Я и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность наставничества, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни не дожидаясь окончания школы.

1.3. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу по систематизации и обобщению материалов портфолио одаренного ребенка, по взаимодействию с закрепленным за ним одаренными детьми, их родителями (законными представителями), классными руководителями, педагогами дополнительного образования, администрацией школы.

1.4. Правовой основой института школьного наставничества являются настоящее положение.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества в МАОУ СОШ № 11 является привитие воспитанникам интереса к деятельности по фиксации, накоплению, оцениванию индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, за учебный год и за весь период его воспитания и обучения.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются;
– практическая поддержка одаренных детей;

- привитие воспитаннику интерес к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе.

3. Организационные основы наставничества.

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебно-методической работе и руководители методических объединений, в которых организуется наставничество.

3.3. Администрация школы подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, т.к. усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации и развития способностей учащихся. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

3.5. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

4. Руководство работой наставника.

4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе.

5. Документы, регламентирующие наставничество.

5.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора об организации наставничества;
- отчеты наставников о проделанной работе за определенные периоды;
- портфолио воспитанников.